

¿POR QUÉ NO EDUCAMOS TODOS IGUAL?

“Diferentes maneras de educar”

COLECCIÓN: CUADERNOS PARA FAMILIAS EFICACES



Ciudad
de Málaga

ÍNDICE

01 ¿Qué son los estilos educativos? *Pág. 3*

02 ¿Por qué educamos diferente? *Pág. 4*

03 Control y apoyo *Pág. 5*

04 Estilos educativos - permisivo *Pág. 6*

05 Estilos educativos - sobreprotector *Pág. 7*

06 Estilos educativos - autoritario *Pág. 8*

07 Estilos educativos - democrático *Pág. 9*

08 Conclusiones *Pág. 10*



01 ¿QUÉ SON LOS ESTILOS EDUCATIVOS?

Cuando hablamos de Estilos Educativos, de formas de educar, nos estamos refiriendo a los **pensamientos, actitudes, acciones, estrategias**, etc. que padres y madres tenemos hacia nuestros hijos/as en cuanto a:

- La manera de relacionarnos, de comunicarnos con ellos/as.
- La forma de resolver conflictos, de enfrentarse a los problemas.
- La manera de administrar recompensas y castigos.



Asimismo, hablamos de maneras, formas o estilos predominantes, dejando muy claro que **no hay un estilo “puro”**. En la mayoría de los casos, empleamos uno u otro estilo en función de las circunstancias y el momento del conflicto.

Por último, hay que tener en cuenta que muchas de las cosas que nuestros hijos e hijas aprenden de nosotros no se las enseñamos adrede. **Aprenden más de lo que ven que de lo que les decimos.**

02 ¿QUÉ HACE QUE CADA FAMILIA TENGA UNA FORMA DIFERENTE DE EDUCAR?

1 La propia manera en que nos han educado en nuestras respectivas familias

Si no hay graves conflictos, tendemos a repetir lo aprendido de nuestros progenitores. También al contrario, si nuestra educación fue vivida de forma negativa, intentamos no repetir esos procesos, yendo al extremo contrario.

2 Los cambios sociales

incorporación creciente de la mujer al mundo laboral, nuevos roles paternos, menor número de hijos/as,...

Como consecuencia, **muchas de las estrategias que nuestros padres y madres emplearon con nosotros no sirven con nuestros hijos e hijas.**



03 CONTROL Y APOYO

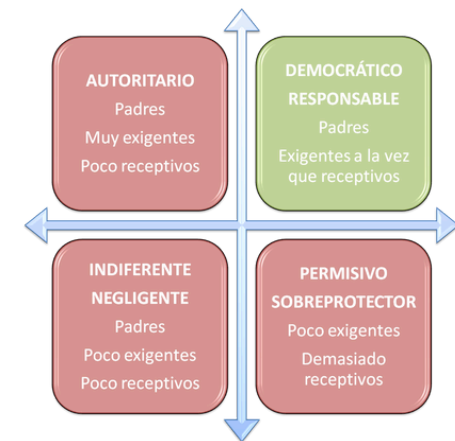
Los diferentes estilos o modos de educar van a ser el resultado de la interacción de dos elementos: **el control y el apoyo**.

“**CONTROL**” entendido como el mayor o menor empeño que pongamos como padres y madres para que nuestros hijos e hijas hagan aquello que queremos que hagan y dejen de hacer aquello que consideremos negativo para ellos/ ellas.

“**APOYO**” comprendido como el mecanismo para hacer sentir a nuestros hijos/as que son queridos y aceptados (Comunicación y muestras de afecto).

De las diferentes maneras de ejercer control y apoyo se han definido diversos estilos educativos:

- **PERMISIVO**
- **SOBREPROTECTOR**
- **AUTORITARIO**
- **DEMOCRÁTICO /PARTICIPATIVO**



04 ESTILOS EDUCATIVOS

PERMISIVO

CARACTERÍSTICAS

Consideran que los hijos e hijas son buenos y saben qué tienen que hacer.

En los conflictos, los menores siempre salen ganando.

Temen que la aplicación de la norma sea interpretada como un atentado a la libertad del menor como persona.

- Dejan a los niños y las niñas solos cuando éstos se enfrentan a dificultades de la vida que requieren el apoyo de los progenitores.

No hay una orientación dada por los adultos; los menores crecen sin pautas de conducta.

CONSECUENCIAS

Al no tener un código de conducta marcado, los hijos y las hijas no suelen tener referentes, y por tanto, no saben a qué atenerse.

Tienden a cambiar con facilidad de estado de ánimo.

Y a mostrar comportamiento inadecuados: impulsividad, irresponsabilidad, etc.

05 ESTILOS EDUCATIVOS

SOBREPOTECTOR

CARACTERÍSTICAS

Tratan de evitar que sus hijos e hijas se enfrenten a las dificultades de la vida, y van quitándoles obstáculos.

Intentan darles a los menores todo lo que piden, especialmente aquello que los progenitores no pudieron tener.

Tiene una gran necesidad de sentirse necesitados.

Impiden el crecimiento personal del menor porque no dejan espacio suficiente que promueva su independencia.

Consideran que los hijos e hijas no saben qué les convienen; solo sus progenitores lo saben.

CONSECUENCIAS

Les faltan hábitos de esfuerzo, de trabajo para ponerse a la realización de un proyecto personal. También tienen cambios frecuentes del estado de ánimo.

Genera en los menores una dependencia excesiva de sus padres y madres y del grupo.

Necesitan constantes muestras de aprobación y tratarán de cumplir las expectativas paternas aunque no entren en su escala de valores.

Genera incapacidad para enfrentarse a las frustración y pobre concepto de sí mismo.

06 ESTILOS EDUCATIVOS

AUTORITARIO

CARACTERÍSTICAS

La razón es siempre de los progenitores.

Consideran que el respeto de los hijos
hijas proviene del temor.

Los adultos imponen las soluciones en los
conflictos que se plantean y controlan todo
el proceso de toma de decisiones.

Criticán a la persona (“eres un inútil”), no
las acciones de la persona, lo que genera
una baja autoestima.

CONSECUENCIAS

Pueden generar en el menor sentimientos de
culpabilidad ante la imposibilidad de no
cumplir los deseos de sus progenitores.

Favorecen sentimientos de agresividad, de odio,
al no sentir los hijos e hijas la suficiente
autonomía personal.

Potencian conductas engañosas en los menores
para poder pasar el control de los adultos.

07 ESTILOS EDUCATIVOS

PARTICIPATIVO / DEMOCRÁTICO

CARACTERÍSTICAS

Los progenitores consideran que se pueden equivocar en las decisiones como cualquier ser humano.

Buscan y potencian que los hijos e hijas puedan aprender autónomamente y que saquen lo mejor de sí mismos.

Ayudan en la búsqueda de soluciones equidistantes del abandono y de la sobreprotección.

Consideran que los problemas son un reto para la superación personal.

Las relaciones entre adultos y menores están presididas por el respeto mutuo y la cooperación.

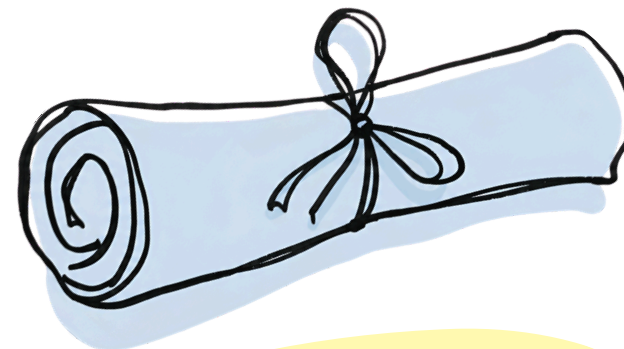
CONSECUENCIAS

Desarrollan en los menores el sentido de responsabilidad para que asuman las consecuencias de sus actos.

Inducen en los hijos e hijas habilidades de trabajo en equipo.

Los menores aprenden actitudes de cooperación, de toma de decisiones y respeto por las reglas.

08 CONCLUSIONES



Educar es una TOMA DE DECISIONES CONSTANTE, y éstas están muy influenciadas por COMO HEMOS SIDO EDUCADOS los progenitores.

El mejor estilo es el que se aplica en función de la SITUACIÓN Y DE LA ETAPA EVOLUTIVA DEL MENOR.

La mayor parte de los problemas educativos con los hijos/as se producen con progenitores que, CUANDO DEBEN SER DIALOGANTES SE MUESTRAN INFLEXIBLES, Y CUANDO DEBEN SER ESTRUCTOS, SE MUESTRAN PERMISIVOS.

CUADERNOS PARA FAMILIAS EFICACES

Centro Municipal de Atención a la Familia

Calle Donoso Cortés, nº4 29002, Málaga

Tel.: 951926012

cemaif@malaga.eu

<https://aulafamilia.malaga.eu/>



**Ciudad
de Málaga**

Diseño y maquetación: Jose Antonio Torres Fernández

Contenidos:

Sonia Fernández Herrera
Lara de la Fuente López
Isabel Lozano Rodriguez
Irene Sánchez Gallardo
Jose Antonio Torres Fernández